



## RAMOWY ROZKŁAD DNIA

Rozkład dnia w naszym przedszkolu uwzględnia wymagania zdrowia, higieny zabawy i pracy; zawiera zabawy wynikające z własnej aktywności dzieci, zabawy dydaktyczne, zabawy i ćwiczenia ruchowe, zajęcia organizowane, inspirowane i prowadzone przez nauczyciela – wyzwajające aktywność dzieci w różnych sferach rozwojowych, zabawy sprzyjające osiąganiu gotowości do podjęcia nauki w szkole itp.

Realizacja podstawy programowej w przedszkolu odbywa się w godz. 8<sup>00</sup> – 13<sup>00</sup>.

### DZIECI MŁODSZE

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 <sup>30</sup> - 8 <sup>30</sup>   | Schodzenie się dzieci – zachęcanie do stosowania form grzecznościowych na powitanie. Aranżowanie otwartych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych. Pozostawienie dzieciom możliwości inicjatywy i wyboru. Inspirowanie do spontanicznej działalności zabawowej. Praca indywidualna o charakterze wyrównawczo-stymulującym. Praca z dzieckiem zdolnym.     |
| 8 <sup>30</sup> - 9 <sup>20</sup>   | Poranne zabawy ruchowe oraz integrujące grupę.<br>Przygotowanie do śniadania – porządkowanie zabawek.<br>Czynności higieniczne i samoobsługowe w łazience.<br>Śniadanie – realizacja założeń programowych z zakresu kształtowania samodzielności, nawyków higienicznych i kulturalnych podczas spożywania posiłku oraz w zakresie dbałości o zdrowie. |
| 9 <sup>20</sup> - 9 <sup>45</sup>   | Czynności porządkowe po śniadaniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9 <sup>45</sup> - 10 <sup>00</sup>  | Zajęcia dydaktyczne w ramach realizacji podstawy programowej i programu wychowania przedszkolnego z całą grupą i w małych zespołach: poznawcze, plastyczne, umuzykalniające, z języka angielskiego. Nabywanie umiejętności przez działanie. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych, stymulujących wszechstronny rozwój dziecka.                             |
| 10 <sup>00</sup> - 11 <sup>45</sup> | Wyjście do ogrodu przedszkolnego - nauka ubierania się. Zabawy dowolne w ogrodzie inspirowane potrzebami dzieci, zajęcia ruchowe, obserwacje przyrodnicze. Spacer.                                                                                                                                                                                    |
| 11 <sup>45</sup> - 12 <sup>30</sup> | Przygotowanie do obiadu - czynności higieniczne i samoobsługowe w łazience – nauka i utrwalanie kolejnych etapów mycia rąk.<br>Obiad – realizacja założeń programowych w zakresie prawidłowego posługiwania się sztućcami. Kulturalne zachowanie się przy stole.                                                                                      |
| 12 <sup>30</sup> - 14 <sup>00</sup> | Zabiegi higieniczne w łazience.<br>Odpoczynek po obiedzie: słuchanie muzyki relaksacyjnej, bajek lub fragmentów książek.                                                                                                                                                                                                                              |
| 14 <sup>00</sup> - 14 <sup>30</sup> | Przygotowanie do podwieczorku – czynności higieniczne w łazience.<br>Podwieczorek – spożywanie posiłku.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14 <sup>30</sup> - 16 <sup>30</sup> | Zabawy i ćwiczenia indywidualne z dziećmi, dostosowane do ich możliwości i potrzeb, praca w małych grupach rozwijająca talenty dzieci. Zabawy dowolne rozwijające umiejętności organizowania i podejmowania działalności zabawowej, Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym lub w sali.                                                               |

## DZIECI STARSZE

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 <sup>30</sup> - 8 <sup>30</sup>   | Schodzenie się dzieci – zachęcanie do stosowania form grzecznościowych na powitanie. Aranżowanie otwartych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych. Pozostawienie dzieciom możliwości inicjatywy i wyboru. Inspirowanie do spontanicznej działalności zabawowej. Praca indywidualna o charakterze wyrównawczo-stymulującym. Praca z dzieckiem zdolnym.                                                                                                                                                                            |
| 8 <sup>30</sup> - 9 <sup>00</sup>   | Poranne zabawy ruchowe oraz integrujące grupę.<br>Przygotowanie do śniadania – porządkowanie zabawek.<br>Czynności higieniczne i samoobsługowe w łazience.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup>   | Śniadanie – realizacja założeń programowych z zakresu kształtowania samodzielności, nawyków higienicznych i kulturalnych podczas spożywania posiłku oraz w zakresie dbałości o zdrowie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9 <sup>30</sup> - 10 <sup>15</sup>  | Zajęcia dydaktyczne w ramach realizacji podstawy programowej i programu wychowania przedszkolnego z całą grupą i w małych zespołach: poznawcze, plastyczne, umuzykalniające, z języka angielskiego. Nabywanie umiejętności przez działanie. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych, stymulujących wszechstronny rozwój dziecka. Organizowanie środowiska inspirującego podejmowanie zabaw tematycznych, dydaktycznych, badawczych i ruchowych. Wspieranie działań twórczych podczas kontaktu dzieci ze sztuką, muzyką, literaturą. |
| 10 <sup>15</sup> - 11 <sup>45</sup> | Wyjście do ogrodu przedszkolnego - nauka ubierania się. Zabawy dowolne w ogrodzie inspirowane potrzebami dzieci, zajęcia ruchowe, obserwacje przyrodnicze.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 <sup>45</sup> - 12 <sup>30</sup> | Przygotowanie do obiadu - czynności higieniczne i samoobsługowe w łazience – nauka i utrwalanie kolejnych etapów mycia rąk.<br>Obiad – realizacja założeń programowych w zakresie prawidłowego posługiwania się sztućcami. Kulturalne zachowanie się przy stole.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12 <sup>30</sup> - 14 <sup>15</sup> | Zabiegi higieniczne w łazience.<br>Odpoczynek po obiedzie: słuchanie muzyki relaksacyjnej, bajek lub fragmentów książek.<br>Praca w małych zespołach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14 <sup>15</sup> - 14 <sup>30</sup> | Przygotowanie do podwieczorku – czynności higieniczne w łazience.<br>Podwieczorek – spożywanie posiłku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 <sup>30</sup> - 15 <sup>00</sup> | Zabawy ruchowe, organizacyjno-porządkowe, integrujące grupę. Rozmowy w kręgu inspirowane potrzebami dzieci. Zabawy umuzykalniające. Utrwalanie poznanych wierszyków i piosenek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15 <sup>00</sup> - 16 <sup>30</sup> | Zabawy i ćwiczenia indywidualne z dziećmi, dostosowane do ich możliwości i potrzeb, praca w małych grupach rozwijająca talenty dzieci. Zabawy dowolne rozwijające umiejętności organizowania i podejmowania działalności zabawowej, Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym lub w sali.                                                                                                                                                                                                                                      |

Ramowy rozkład dnia jest zarysem dnia w przedszkolu i **może ulec zmianie** ze względu na: różne warunki pogodowe, wizyty gości w przedszkolu, uroczystości, spotkania, krótszy lub przedłużający się czas realizacji tematu.

